

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369 г. Челябинска»

454085, г.Челябинск, ул.Танкистов, 152б, тел. 772-32-20,
e-mail: crrds369@yandex.ru

**Мониторинг
определения уровня профессиональных
знаний и умений педагогов
в области познавательного развития
по направлению "Конструирование"**

**Выполнила:
зам. зав. по УВР Стасенко И.В.**

Челябинск, 2023

**Мониторинг определения уровня профессиональных знаний и умений педагогов
в области познавательного развития по направлению
"Конструирование"**

ФИО педагога _____

Возрастная группа _____

1 блок. Теоретический (методический) блок.

(Наличие профессиональных знаний педагога в разделе теории и методики Конструирования).

1. Какие существуют типы конструирования?
 - ☐ техническое
 - ☐ художественное
 - ☐ изобразительное
2. Виды конструирования?
 - ☐ по образцу
 - ☐ по условиям
 - ☐ по модели
 - ☐ по замыслу
 - ☐ по чертежам и наглядным схемам
 - ☐ по теме
 - ☐ каркасное или модульное
 - ☐ все варианты верны
3. Кто является разработчиком методики конструирования по образцу?
 - ☐ Ф. Фрёбель
 - ☐ А.Н. Миренова
 - ☐ Н.Н. Подьяков
4. Кто является разработчиком методики конструирования по условиям?
 - ☐ Ф. Фрёбель
 - ☐ А.Н. Миренова
 - ☐ Н.Н. Подьяков
5. Назовите формы конструктивной деятельности как некие общие этапы в обучении детей конструированию сходных по тематике конструкций и поделок. (Н.Н Поддьяковым) (по условиям) _____
6. Искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм, подобный исследуемому объекту, называется
 - ☐ прототип
 - ☐ модель
 - ☐ копия
7. Конструкторы нужны для детской игры:
 - ☐ чтобы сконструировать необходимые постройки и предметы, а потом в них играть
 - ☐ чтобы выстроить или обозначить предметное пространство своей игры
 - ☐ для разметки территории, чтобы дети не мешались друг другу
 - ☐ конструкторы и строительные материалы не нужны для игры, т.к. переключают ребенка на другую деятельность - конструирование
8. Развитию творческого конструирования у детей дошкольного возраста способствует такая форма организации обучения как конструирование:
 - ☐ по замыслу
 - ☐ по условиям
 - ☐ по модели
 - ☐ по образцу
9. Основой формирования детского творческого конструирования является
 - ☐ развитие образного мышления и воображения
 - ☐ развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом

10. Целевой компонент образовательной деятельности по конструированию

11. Имеются ли знания о содержании образовательной деятельности по конструированию
- недостаточный (низкий)
 - средний (базовый)
 - повышенный
12. Имеются ли знания о методах и приемах работы с конструктором в соответствии с возрастной периодизацией и индивидуальными особенностями детей
- недостаточный (низкий)
 - средний (базовый)
 - повышенный

2 блок. Практический блок. (Практические профессиональные умения в контексте Конструирования (уровень применения знаний на практике)).

№ п/п	Показатели	Уровень применения знаний на практике			Потребность в практических профессиональных умениях
		Недостаточный (низкий)	Средний (базовый)	Повышенный (могу поделиться опытом)	
1	Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах по конструированию				
2	Создание условий для формирования конструктивной деятельности дошкольников и формирования предпосылок развития технического творчества дошкольников				
3	Использование в работе конструирование по образцу				
4	Использование в работе конструирование по условиям				
5	Использование в работе конструирование по модели				
6	Использование в работе конструирование по чертежам и схемам				
7	Использование в работе художественное конструирование				
8	Использование конструирование из природных материалов				

9	Использование в работе конструирование по теме				
10	Учить детей различать и называть детали основные конструкторов, строительных материалов				
11	Учить различным способам действия с деталями конструктора				
12	Учить различным способам действия конструирования из природного и бросового материала.				
13	Учить детей анализировать постройки				
14	Учить сооружать коллективные постройки				
15	Учить анализировать конечный результат конструирования				
16	Создавать условия для доведения замысла до конечного результата (самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует её, подбирает необходимый материал, реализует замысел)				
17	Научить детей работать по представлению о последовательности действий и умений их планировать (сначала анализирует модель: выделяет составные части (сиденье, спинка, подлокотники у дивана), потом подбирает формы, которые нужны для воссоздания модели)				
18	Уровень профессионального мастерства воспитателей по направлению.				
19	Организация работы с родителями по данному направлению				

Примечание: показатель соответствия, отметка "+"

показатель не соответствия, отметка "-"